

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Ораловой Зауреш Мекенбаевны на тему: «**Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель: д.п.н., профессор Калдыбаева А.Т. Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

**1. Актуальность темы диссертации** обусловлена государственной потребностью в устойчивом социально-экономическом развитии страны, которое обеспечивается рядом факторов, в том числе и подготовкой экономистов новой формации, обладающих высоким уровнем сформированности не только профессиональных, но и ключевых компетенций, которые позиционируются в государственных образовательных стандартах школьного и высшего профессионального образования. Главный вектор единства провозглашаемых целей систем образования стран СНГ направлен на формирование у личности обучающегося готовности и способности успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям и к социально-профессиональным сообществам.

Стремительно растущая динамика технологического прогресса вызывает потребность в квалифицированных экономистах, способных проявлять не только предметно-практическую экономическую деятельность, но и деятельность социального характера, связанную с удовлетворением запросов общества. Без наличия у будущих экономистов ключевых компетенций невозможно обеспечить единство естественно-научной, экономической и социальной видов деятельности, способствующих решению задач по устойчивому развитию государства.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью обеспечения качества формирования ключевых компетенций будущих экономистов посредством разработки современных педагогических условий их формирования.

**Объектом и предметом** исследования является целостный педагогический процесс в вузе и педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

**Целью** диссертации является теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами исследования осуществлен анализ научно-теоретических основ формирования ключевых компетенций будущих экономистов, получены данные, которые будут полезны в совершенствовании учебного процесса

в условиях вуза и внесут свой вклад в процесс формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование предпринятое диссертантом, представляется весьма актуальным, новым, малоизученным обстоятельством и своевременным. Наблюдается противоречие между объективной необходимостью формирования ключевых компетенций у будущих экономистов и недостаточной разработанностью современных механизмов по осуществлению данного процесса в условиях вуза, между необходимостью выполнения требований государственного стандарта по подготовке будущих экономистов и недостаточной адаптацией возможных педагогических условий по реализации данного процесса.

#### **Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

**Результат 1** представлен в виде теоретико-методических положений, определяющих основу формирования ключевых компетенций, характеристики современных тенденций ее функционирования и предпосылок создания педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов (глава 1. 1.1, 1.3).

**Результат 2** представлен в виде определении сущности и структурного содержания ключевых компетенций будущих экономистов и разработке теоретической модели формирования ключевых компетенций будущих экономистов, эффективность которой проверена путем опытно-педагогической работы (глава 2. 2.1, 2.2).

**Результат 3** представлен в виде полученных объективных данных экспериментальной работы, характеризующих эффективность реализации педагогических условий, и которые демонстрируют динамику роста уровня сформированности ключевых компетенций у студентов экспериментальной группы, а также в виде полученных новых данных, свидетельствующих об оптимизации разработанных на научной основе практических рекомендаций (глава 3. 3.2).

Совокупность научных результатов характеризуется как новая и для развития педагогической науки значимая.

Диссертант определил, что педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов обеспечивают эффективность осуществления данного процесса, а также способствуют обеспечению качества образования в целом. Создание педагогических условий в целостном педагогическом процессе охватывает все компоненты педагогического процесса: его целеполагание, планирование, проектирование, технологизацию учебного процесса, учебно-методическую подготовку преподавателей и обновление содержания образования.

Также автор при проведении опытно-педагогической работы по выявлению уровня сформированности ключевых компетенций, а также эффективности разработанных педагогических условий, осуществляемая в 3 этапа (поисковый, констатирующий, формирующий) установил, что новые перспективные отрасли, предприятия, коммерческие фирмы и вузы нуждаются в экономистах нового поколения, обосновал необходимость в экономистах с современной социально-экономической подготовкой и мировоззрением, в разработке нового содержания стандартов, программ с целью формирования современного научного экономического мышления, а для этого требуется и новая институциональная среда и новые педагогические условия, способствующие формированию нового формата экономистов, владеющих не только профессиональными компетенциями, но и ключевыми, которые позволяют обеспечить эффективность реализуемой профессиональной деятельности. Наряду с чем, результаты констатирующего эксперимента показали уровень сформированности ключевых компетенций с низкими и средними показателями, что не обеспечивает студентам овладения умениями и навыками практического анализа реальной экономической действительности с пониманием ее устройства, управленческих механизмов на различных уровнях, эффективность которых зависит и от уровня владения ключевыми компетенциями будущих экономистов.

С учетом результатов констатирующего педагогического эксперимента диссертантом было выявлено заметное возрастание в экспериментальных группах, по сравнению с контрольной, роста достаточного и высокого уровней сформированности ключевых компетенций, а также уменьшение % количества студентов со средним и низким уровнем сформированности.

Данные формирующего эксперимента показали, что уровень сформированности ключевых компетенций у студентов в экспериментальной группе повысился на 23% на достаточном уровне, 8% на высоком уровне по сравнению с контрольными группами, где произошли незначительные изменения: достаточный уровень повысился только на 3%, а высокий – на 0,10%. У студентов в контрольной группе существенных изменений по уровням сформированности ключевых компетенций не обнаружено, что свидетельствует о том, что процесс формирования ключевых компетенций без специально созданных условий не обладает достаточной направленностью на развитие ключевых компетенций.

Результаты формирующего эксперимента позволяют сделать вывод о позитивной динамике по уровням сформированности коммуникативной компетенции, которая наблюдалась в экспериментальной группе, на 8-23%.

Сравнительный анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, показал, что не наблюдается резких различий в экспериментальной и контрольной группах по всем показателям

сформированности ключевых компетенций до проведения формирующего педагогического эксперимента. Это позволяет считать выборку контрольной группы тождественной выборке экспериментальной на соответствующем этапе эксперимента с большей степенью достоверности (глава 3. 3.1, 3.2).

### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Достоверность научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнений и подтверждается логикой исследования и структурного построения работы, в которой поставлен и решен комплекс теоретических и научно-практических задач, адекватных изучаемым реалиям. Диссертационная работа характеризуется методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных данных, внутренней логикой, качественной интерпретацией полученных данных.

В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, так как они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результаты которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам кардинальных изменений в системе образования и стали предпосылками в разработке педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

Научная степень достоверности выполненных исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным выбором системы методов, адекватных предмету исследования, глубоким анализом педагогических источников проблемы, научных подходов к проблеме исследования, использовании современных теоретико-методологических положений исследователей по проблеме, ведущих теорий в формировании ключевых компетенций, а также определением методологических подходов к формированию ключевых компетенций, осуществлением многократной апробацией результатов среди педагогической общественности и проведением эксперимента. Так же, полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющих существенное значение в системе педагогического образования Республики Кыргызстан.

В диссертации изложены научно обоснованные решения, имеющие существенное значение в разработке педагогических условий, и доказана их эффективность средствами разработанного инструментария диагностики уровня сформированности.

### **4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Результаты можно признать, как новое положение в организации и проведении занятий для студентов по направлению «Экономика».

**Результат 1.** Является новым и достоверным, т.к. автором обобщён теоретический обзор и анализ отечественной и зарубежной практики исследуемой проблемы. Новизна состоит в выявлении современных теоретических основ формирования ключевых компетенций, а именно: обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории в формировании ключевых компетенций, что послужило основой для осуществления исследования, а также определены методологические подходы к формированию ключевых компетенций: компетентностно-деятельностный, системный и технологический.

**Результат 2.** Является новым, поскольку автором определена сущность и раскрыто структурное содержание ключевых компетенций будущих экономистов, определены их критерии и показатели, разработана модель формирования ключевых компетенций будущих экономистов. Полученные результаты в определенной мере дополняют и развивают теоретические положения педагогической науки.

**Результат 3.** Является новым, поскольку автором были разработаны педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и получены объективные данные, характеризующие их эффективность средствами разработанного инструментария диагностики уровня сформированности, а также получены новые данные, свидетельствующие об оптимизации разработанных научно-обоснованных практических рекомендаций.

**5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Полученные результаты и основные положения диссертационного исследования Ораловой Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» основаны на достоверной методологии, обеспечены адекватными методами исследования, апробированы на практике. Теоретические выводы и практические рекомендации построены на достоверных выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и практику высшего образования. Результаты научного исследования прошли апробацию на научно-практических международных конференциях, посвященных проблемам в системе образования.

**6. Практическая значимость полученных результатов.**

Первый результат может быть использован в дальнейшем совершенствовании теоретических основ формирования ключевых компетенций будущих экономистов, второй результат – в формировании практического арсенала средств определения сущности и структурного содержания ключевых компетенций будущих экономистов и в разработке

учебно-методических материалов, используемых в их подготовке и третий результат – в организации учебного процесса подготовки будущих экономистов в соответствии с рекомендациями, предложенными в диссертации.

#### **7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Научные результаты, полученные в диссертации, реализованы в 16 публикациях в виде научных статей в рецензируемых изданиях и в рамках выступлений на научно-практических конференциях. Кроме того, результаты исследований внедрены в практику работы Института экономики и менеджмента КГУ им. И. Арабаева Кыргызской Республики, Академии «Кайнар», Университета иностранных языков и деловой карьеры, Института экономики и университета «Сырдария» Республики Казахстан, о чем свидетельствуют акты внедрения.

#### **8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Содержание автореферата соответствует основным результатам и положениям диссертационного исследования, а также цели и задачам выполненной работы. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

#### **9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.**

Наряду с указанными достоинствами, диссертационное исследование Ораловой З.М. на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» не лишено некоторых недостатков, а именно:

1. В диссертационной работе следовало бы более детально обосновать особенности подготовки будущих экономистов и специфику экономических специальностей в процессе формирования ключевых компетенций.

2. Результаты рассмотрения идеи формирования ключевых компетенции у будущих экономистов приводят автора к необходимости определения понятия «ключевые компетенции». Из текста работы не очевидно, как именно соотносятся структура ключевых компетенций с компетенциями ГОС ВО по направлению «Экономика» и каково соотношение заявленных компетенций с такими понятиями как знания, навыки и умения.

3. Разработанная в диссертации методическая система формирования ключевых компетенций предназначена для реализации в системе подготовки бакалавров по направлению «Экономика». Остается неясным, каково будет её дальнейшее развитие в системе подготовки магистров по направлению «Экономика»?

4. Автору следовало бы рассмотреть вопрос специальной подготовки преподавателей дисциплин к формированию ключевых компетенций у будущих экономистов в качестве одного из основных педагогических условий эффективной реализации разработанной методической системы и предложить программу такой подготовки.

**10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.**

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит существенный вклад в теорию и практику образования при решении данной научно-практической проблемы.

Диссертационная работа Ораловой З.М. на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» представляется завершенной и самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых результатов и положений, раскрывающих научную и практическую обоснованность разработки модели формирования ключевых компетенций будущих экономистов, программы и содержания семинара-тренинга для преподавателей, оценочного инструментария диагностики уровня сформированности ключевых компетенций, которую можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение для педагогической науки.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» НАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры бухгалтерского учета и финансов  
Международной академии управления,  
права, финансов и бизнеса



Жакшылыкова К.Ж.

Подпись К.Ж. Жакшылыковой  
ЗАВЕРЯЮ  
Начальник отдела кадров МАУПФБ

